государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Малая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол №1 от 27.07.2023	ПРОВЕРЕНО заместителем директора по УР Самсонкиным С.В. от 27.07.23г	УТВЕРЖДЕНО директором ГБОУ ООШ с.Малая Глушица Инюшиной Т.В. Приказ № 155 от 27.07. 2023г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00baeaf22857cb8f1f
Владелец **Инюшина Татьяна Владимировна**
Действителен с 05.03.2022 по 04.03.2027

Рабочая программа
по предпрофильной подготовке
«Человек и профессия»
для 8 класса

Учитель: Бормотова Светлана Анатольевна

Квалификационная категория: первая

Рабочая программа составлена на основе авторской программы элективного курса «Человек и профессия» Л.Н.Бобровской, Е.А. Сапрыкиной, О.Ю. Просихиной (Образовательный курс профориентационной направленности для 8-9 классов «Человек и профессия»: методическое пособие с электронным сопровождением / авт -сост. Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. - М.: Глобус, 2018.).

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы элективного курса «Человек и профессия» Л.Н.Бобровской, Е.А. Сапрыкиной, О.Ю. Просихиной (Образовательный курс профориентационной направленности для 8-9 классов «Человек и профессия»: методическое пособие с электронным сопровождением / авт -сост. Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. - М.: Глобус, 2018.).

Программа элективного курса «Человек и профессия» составлена для учащихся 8 класса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей и способствует интеллектуальному и творческому развитию школьников.

Программа создает условия для успешной профориентации подростков. Позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную кар ьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Результатами обучения должны стать приобретение опыта самодиагностики, выбор образовательного маршрута, анализ принятых решений.

Материал реализуется через различные формы обучения: лекции, беседы, практические работы, диагностика, ролевые и профориентационные игры, выполнение творческих работ, упражнений.

Формой контроля является: защита презентаций, рефератов, буклетов. По окончанию курса учащиеся представляют итоговую творческую работу (мини-проект, реферат, творческое исследование по одной из тем программы).

Программа обеспечивает прочное и сознательное овладение учащимися системой знаний и умений, достаточных для построения индивидуальной образовательной траектории.

Общая характеристика учебного предмета

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда. Программа профессиональной ориентации должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда. Курс состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическая включает изучение образа «Я», мира труда и профессий. Практическая представляет собой профессиональные пробы по всем сферам профессиональной деятельности. В ходе работы предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся и обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. По всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения, учебные заведения.

Цели

Изучение в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в выборе ими профиля обучения для продолжения образования на ступени общего (полного) образования, в учреждениях профессионального образования и дальнейшем профессиональном самоопределении.

актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда

развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально - экономических условиях

формировать позитивный образ жизни, умение ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора.

- **освоение важнейших знаний** о профессиях, типах и классификациях профессий ;

- **овладение умениями ориентироваться в мире профессий, рынке**
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе выполнения проектных и творческих работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** ценностного отношения к трудовому становлению как к одному из элементов общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для успешного вхождения человека в новый для него мир профессий и продвижения в нем к желаемой цели
- **Задачи курса:**
- Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

Место предмета в учебном плане

Для изучения учебного предмета «Человек и профессия» на этапе основного общего образования в соответствии с календарным графиком и учебным планом школы отводится 34 часа, из расчета - 1 учебный час в неделю (34 учебные недели).

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование тем	Кол-во часов
I	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1
II	Мир профессий	8
III	Профессиональное самоопределение	12
IV	Познавательные процессы и способности личности	4
V	Психология личности	4
VI	Подготовка к будущей карьере	3
VII	Обобщение	2
	ИТОГО:	**34**

Требования к уровню подготовки

В результате выполнения данной программы учащиеся **должны знать:**

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;

- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся **должны уметь:**

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

На основе полученных знаний учащиеся **должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования и трудоустройства.

Основное содержание

I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Мир профессий.

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

III. Профессиональное самоопределение.

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;

- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

- о важности решения проблемы выбора профессии.

IV. Познавательные процессы и способности личности.

Особенности познавательных процессов (память, внимание, мышление). Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- типы интеллекта.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

V. Психология личности.

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- особенности своей личности;

Учащиеся должны уметь:

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;

- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;

VI. Подготовка к будущей карьере.

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Учащиеся должны уметь:

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

VII. Обобщение.

Построение личного профессионального плана. Зачет.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план».

Учащиеся должны уметь:

- провести сравнительный анализ JHH1, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».

Тематическое планирование (8 класс)

№ раздела, темы, урока	**Наименование раздела, темы урока**
Введение. Предмет и задачи курса. 1 час.	
1	Вводное занятие. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.
Мир профессий. 8 часов.	
2-3	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.
4-5	Классификация профессий. Формула профессии.
6-7	Типы профессий. Матрица выбора профессий.
8-9	Понятие профессиограммы.
Профессиональное самоопределение. 12 часов.	

10-11	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).
12-13	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.
14-15	Профпригодность.
16-17	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).
18-19	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо».
20-21	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.
	Познавательные процессы и способности личности. 4 часа.
22-23	Особенности познавательных процессов (память, внимание, мышление).
24-25	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.
	Психология личности. 4 часа.
26-27	Типы нервной системы. Типы темперамента.
28-29	Характер. Самооценка.
	Подготовка к будущей карьере. 3 часа.
30-32	Понятие карьеры. Виды карьеры.
	Обобщение. 2 часа.
33-34	Построение личного профессионального плана. Зачёт.
	Итого: 34 часа

1. **Материально-техническое обеспечение программы** (печатные пособия, технические средства обучения, цифровые и электронные образовательные ресурсы, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, демонстрационные пособия и т.д.)

1. Дневник личностного роста: Практикум для обучающихся 8-9 классов по курсу «Основы социализации личности»/ Под ред. канд.пед.наук Н.Р. Огневой. - Томск: Изд-во НТЛ, 2007. - 132с.
2. Личностное портфолио старшеклассника: учебно-методическое пособие / З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова; Под ред. Т.В. Черниковой, - 3-е изд. стереотип. - М. : Глобус, 2008. - 128 с.
3. Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Часть 1. Методическое пособие для педагогов и психологов к учебному курсу для 8-9 классов /Под ред. канд.пед.наук П.И. Горлова. - Томск: Изд-во НТЛ, 2007. - 260с.
4. Психологическое сопровождение выбора професии / под ред. С.Н. Чистяковой, А.Я Журкиной. - М.: Просвещение, 2005. - 105с.
5. Григорьева С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учебное пособие / С.И. Григорьев, Л.Г.

Гуслякова, С.Н. Павлов. - М. :КНОРУС, 2011. - 216 с.

6. Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др..; Под ред. С.Н. Чистякой, Т.И. Шалавиной. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2005. - 159 с.